

## **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

- 1) Создание предметно-развивающей среды;
- 2) Материально-техническое оснащение;
- 3) Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- 4) Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

**В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ** особая роль принадлежит педагогу-психологу и соц.педагогу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

**Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:**

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему даётся возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В школе спланирована и организована следующая работа:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Изучение обновленного списка детей с ОВЗ после ежегодного ПМПК, составленного социальным педагогом школы.
- 3) Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.

Задачи на учебный год:

- 1) Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.

- 2) Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- 3) Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
- 4) Принимать участие в работе ПМП(к).

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Аманатова Н.Д.