

Положение о родительском университете

МБОУ « Н-Дженгутаевсукая СОШ»

І. Общие положения

Родительский университет создается и функционирует при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Н-Дженгутаевская СОШ» Буйнакский Район

Родительский университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей.

В своей деятельности Родительский университет руководствуется законодательством Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Положением.

Родительский университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в понимании образовательной политики Красноярского края, России.

Родительский университет создан для развития взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы.

Работу родительского университета организует директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, привлекая ресурсы (кадровые и информационные) района.

Общую координацию деятельности родительского университета осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, либо в случае его отсутствия директор учреждения образования.

Настоящее положение утверждается, изменяется приказом директора школы.

ІІ. Цель и задачи деятельности

Цель: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами их заменяющими).

Задачи:

построить систему непрерывного психолого-педагогического диалога с семьей о проблемах развития, обучения и воспитания личности ребенка;

организовать эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями);

повысить мотивацию родителей учиться ответственному родительству, содействовать развитию навыков родительского самообразования, ключевых компетенций родителей;

повысить социально-педагогическую, психологическую, правовую культуру родителей;

пропагандировать позитивный образ семьи, отца, матери, родного дома, формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края,

...содействовать воспитанию подрастающих поколений граждан своей страны, настоящим тружеников, ответственных членов семьи;

формировать ценностно-смысловые основы родительства;

актуализировать чувства ответственности за выполнение родительских функций;

формировать и развивать психолого-педагогические компетенции родителей в области семейного воспитания (формировать знания о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формировать гармоничные семейные отношения, навыки конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействовать развитию навыков самообразования родителей;

обеспечивать целенаправленную работу по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижению риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновению затруднений в семейном воспитании, оказывать своевременную психолого-педагогическую и информационную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Основные направления деятельности родительского университета

— организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:

— правовое: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

— психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

— гражданское: о путях развития образования, школы.

— консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам;

— научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;

— расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом;

— организация и осуществление выставочной деятельности по пропаганде эффективных технологий воспитания;

— построение системы распространения эффективного педагогического опыта;

— трансляция деятельности родительского университета на сайте учреждения;

Три ступени реализации родительского университета

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» - для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень «Мой ребенок – подросток» - для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень «Мой ребенок – старшеклассник» - для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

2.5. Формы проведения занятий

традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

дистанционные (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, привлечение родителей к участию в мероприятиях

III. Организация деятельности Родительского университета

Родительский университет действует на базе школы, при непосредственном участии директора образовательного учреждения.

Формы занятий в Родительском университете:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- дискуссионные занятия («круглый стол», диспут, проблемный поединок, диалог-спор, дебаты и др.);
- тренинговые занятия;

Начало работы – сентябрь учебного года.

Содержание программы формируется по заказу родительской общественности и может изменяться.

IV. Ожидаемые результаты работы Родительского университета

Обучающийся школы:

- возможность построения системы индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности в школьной и семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия педагогов и семьи, родителей.

Родители обучающихся:

- просвещенные потребители образовательных услуг;
- просвещенные и мотивированные партнеры школы;
- пропагандисты образовательного учреждения;
- активные участники процесса управления образовательным учреждением.

Семья в целом:

- возможность получения полной информации из профессиональных источников относительно развития и воспитания ребенка, возможность скорректировать систему ценностей и целей развития ребенка; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания; учитывать возможности договорных/партнерских отношений со школой для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом всех реалий учреждения, возможностей и притязаний семьи.

Школа:

- возможность для позиционирования актуальных проблем учреждения среди родителей обучающихся;
- возможность иметь реальный общественный заказ на реализацию индивидуальных образовательных программ;
- иметь внешнюю оценку своей образовательной деятельности, качества образования;
- внедрение и апробация в образовательной среде школы современных технологий сотрудничества;
- формирование круга активных социальных партнеров школы.