

СПРАВКА
по состоянию преподавания профильных предметов
в МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»
за 2023-2024 учебный год.

В течение ряда лет в школе реализуется профильное обучение. В текущем учебном году в 10 и 11 классах действует химико-биологический профиль.

Выбор данных предметов обусловлен запросами учащихся, родителей и связан с дальнейшей профилизацией учащихся. Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по этим предметам.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана с учётом положения о реализации профильного обучения в старших классах.

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания профильных предметов.

Цель проверки:

- выявление уровня состояния преподавания профильных предметов ;
- изучение особенностей профильного обучения в профильных классах;
- оказание методической и практической помощи.

С этой целью была проведена следующая работа:

- Посещение уроков и анализ состояния преподавания предметов, изучаемых на профильном уровне.
- Проверка рабочих тетрадей по предметам.
- Проверка рабочих программ и классных журналов.
- Беседы с учителями, работающими в классе.

В 10 и 11 классах на изучение биологии и химии отведено по 3 часа. В 10 классе ещё 1 час выделен на элективный курс по химии. Биология в 10 и 11 классах преподаётся по программе для общеобразовательных школ по учебникам авторов А.В. Теремов и Р.А. Петросова.

Уроки биологии в 10 классе ведёт учитель Шамирзаева Ч.А., имеет высшее образование, окончила биолого-химический факультет ДГПУ по специальности эколог, биолог. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой проведения урока. На уроках наблюдается высокий уровень мотивации учащихся, демонстрация практической направленности содержания, изучаемый материал подается в контексте событий, происходящих в окружающем мире, с известной учащимся информацией, происходит обращение к личному опыту учащихся. На уроках учителями систематически организуется работа по самостоятельному получению знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, осуществляется анализ учебного материала, представленного в различных знаковых формах: тексты, таблицы.

Биологию в 11 ведёт Сувакова З.А., имеет высшее образование, окончила биолого-химический факультет ДГПУ по специальности химик, биолог. Рабочие программы по предметам разработаны на основании примерных программ по биологии.

Учителя не имеют квалификационные категории.

Посетила уроки биологии в 10 классе Шамирзаевой Ч.А. по темам:

- Органические вещества клетки - углеводы.
- Реакция матричного синтеза.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой проведения урока. На уроках не всегда наблюдается высокий уровень мотивации учащихся. Обращается

внимание на практическую направленность содержания предмета, изучаемый материал подается в контексте событий, происходящих в окружающем мире, с известной учащимся информацией, происходит обращение к личному опыту учащихся, их родителей. На уроках учителями систематически организуется работа по самостоятельному получению знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, осуществляется анализ учебного материала, представленного в формах графиков, диаграмм, таблиц.

Результаты контрольных работ, проведённых по биологии в 10 классе в 1 четверти:
«5»-2, «4»-2. Успеваемость-100%, качество-100%.

Результаты контрольных работ, проведённых по биологии в 10 классе в 2 четверти:
«4»-3, «3»-1. Успеваемость-100%, качество-75%.

Выявлено снижение процента качества знаний.

Посетила уроки химии и биологии в 10 и 11 классах Суваковой З.А. по темам:

- Решение расчётных задач.

- Температура как экологический фактор (биология).

- Применение фосфора, фосфоросодержащие кислоты.

Соли фосфорной кислоты.

Посещенные уроки показали, что учитель рационально выбирает методы и приемы обучения с учетом развития общеучебных умений учащихся. Учащиеся знают, какие конкретно знания и умения, способы деятельности они должны освоить на уроке. Во время урока учитель по мере необходимости, помогает учащимся, корректирует их работу. На уроках учителя способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся, когда более сильные учащиеся объясняют решение более слабым, но хотелось бы рекомендовать учителям использовать парные, групповые формы работы, ещё больше применять возможности Интернет ресурсов.

Учитывая сложность определения практической значимости химических и биологических знаний (особенно материалов курса 10-11 классов), хочется рекомендовать учителям продумывать метапредметные связи при изучении отдельных тем курса, демонстрации обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в других предметных областях, практической деятельности.

Результаты контрольных работ, проведённых по биологии в 11 классе в 1 четверти:
«5»-2, «4»-7, «3»-6. Успеваемость-100%, качество-60%.

Результаты контрольных работ, проведённых по биологии в 11 классе в 2 четверти:
«5»-1, «4»-7, «3»-6. Успеваемость-100%, качество-57%.

Выявлено сохранение процента качества знаний

Химия в 10 и 11 классах преподаётся по программе для общеобразовательных школ по учебникам авторов О. С. Gabrielyan, Ф.Н. Маскаев, С. Ю. Пономарёв, В. И. Теренин. Преподаёт химию в 10-11 классах Сувакова З.А. Рабочие программы по предметам разработаны на основании примерных программ по химии.

Она работает с классом не первый год, ведёт обучение по химии по программе Gabrielyan, на профильном уровне (3 часа в неделю). Учитель формирует ЗУН учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Учитель всегда чётко представляет структуру урока, может определить цели и задачи урока, соответственно может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой проведения урока. На уроках не всегда наблюдается высокий уровень мотивации учащихся, изучаемый материал подается в контексте событий, происходящих в окружающем мире, с известной

учащимся информацией, происходит обращение к личному опыту учащихся. На уроках учителями систематически организуется работа по самостоятельному получению знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.

Сувакова З.А. так же большое внимание уделяет содержанию учебного материала, который должен способствовать достижению образовательных результатов, демонстрации практической значимости знаний и способов деятельности, но необходимо больше использовать разнообразные эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты контрольных работ, проведенных по химии в 10 классе в 1 четверти:
«5»-0, «4»-4, «3»-0. Успеваемость-100%, качество-100%.

Результаты контрольных работ, проведенных по химии в 10 классе в 2 четверти:
«5»-3, «4»-0, «3»-0. Успеваемость-100%, качество-100%. Отсутствовал 1.

Выявлено повышение процента качества знаний.

Результаты контрольных работ, проведенных по химии в 11 классе в 1 четверти:
«5»-1, «4»-7, «3»-7. Успеваемость-100%, качество-57%.

Результаты контрольных работ, проведенных по химии в 11 классе в 2 четверти:
«5»-0, «4»-3, «3»-8, «2»-1. Успеваемость-92%, качество-25%. Отсутствовали 3.

Выявлено понижение процента качества знаний.

Целью профильных учебных курсов является:

- . освоение системы знаний по предмету,
- . овладение умениями применять полученные знания и освоенные способы деятельности для решения типичных познавательных и практических задач.

Необходимо наличие дополнительной информации, позволяющей организовать полноценное усвоение учебного материала;

- . соответствие рекомендуемому профильному уровню обязательного минимума содержания ОП и кодификатора ЕГЭ, вступительных экзаменов на соответствующие специальности.

Учебные занятия учителями проводятся в традиционной форме с применением Интернет ресурсов. Предусмотрены уроки лабораторного типа, тесты, контрольные работы.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не все учащиеся систематически ведут записи. Тетради были у всех учащихся, но единый орфографический режим не соблюдается. Дозировка домашнего задания соответствует норме, в классе объем выполняемой работы достаточный.

Проверка журналов показала:

Записи в журналах соответствуют рабочим программам.

Не своевременно выставлены оценки за контрольные работы по химии в 10 классе за 22.09 и в 11 классе за 2-ю четверть.

Есть дни без единой оценки или с одной оценкой (18.09,27.09,6.10,23.10,20.11,25.12) (Сувакова З.А.).

Не своевременно выставлены оценки за контрольную работу по биологии в 10 классе за 20.12.(Шамирзаева Ч.А.).

Нет домашних заданий творческого характера.

Для профильных классов накопляемость оценок слабая.

Опрос проводится не ежедневно.

Есть единичные пропуски по профильным предметам в 11 классе.

Оба учителя имеют рабочие программы, соответствующие профильному уровню предмета. Ведется журнал элективного курса преподавателем Суваковой З.А.

На основании всего вышеизложенного **рекомендовать**:

1. Учителям-предметникам шире использовать возможности урока для формирования как предметных, так и метапредметных компетенций, использовать разнообразные приемы по активизации учебно-познавательной деятельности, с целью включения в нее каждого ученика, работать над повышением мотивации учащихся.
2. При определении профилей на следующий учебный год более полно учитывать пожелания учащихся и их родителей, организуя учебный процесс не только в профильных классах, но и профильных группах, сохраняя преемственность в профиле в течение 2-х лет.
3. Обратить внимания на замечания по журналу и ведению тетрадей. Устранить в короткие сроки все нарушения.

Справка составлена

зам.директора по УВР

/Салахбекова Б.О./