

**Учителя: Аманатова Н. Д. , Исаева Ж. М. .**

**Тема бинарного урока: «Времена года».**

**Задачи урока:**

1. Формирование и развитие лексических навыков.
2. Развитие навыков монологической и диалогической речи:
  - учить рассказывать о любимом времени года;
  - учить вести диалог – расспрос;
  - учить вести диалог этикетного характера.
3. Тренировка слухо - произносительных навыков.
4. Развитие умения чтения с полным пониманием.

**Цели урока:**

**обучающие:**

- введение и отработка нового лексического материала по теме «Времена года»;
- приобретение практических навыков при работе с диалогами и монологами;
- приобретение практических навыков поведения в конкретных речевых ситуациях;
- тренировка учащихся в употреблении 3л. ед. числа глаголов настоящего времени в монологической и диалогической речи;

**развивающие:**

- развитие навыков монологической и диалогической речи с употреблением лексики по теме «Времена года»;
- развитие интереса у учащихся к общению на английском языке;
- развитие творческих способностей у учащихся;

**воспитательные:**

- воспитание культуры общения на английском языке;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;

**практические:**

- общение и выражение своих мыслей на изучаемом иностранном языке. Тренировка всех видов речевой деятельности: *аудирования, чтения, говорения, письма.*
- Структура урока

1. Приветствие. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Целеполагание.
4. Речевая разминка.
5. Повторение лексического материала по теме «Времена года».
6. Работа с текстом
7. Физкультминутка.
8. Отработка грамматического навыка употребления глаголов настоящего времени в 3л. ед. числа.
10. Формирование монологической речи о себе и о друзьях по заданным на экране картинкам с применением правила глаголов.
11. Работа в парах.
12. Резерв (Аудирование с поиском конкретной информации).
13. Подведение итогов:

Домашнее задание

Рефлексия (в форме опроса о том, что повторили, что знали, что узнали, чему научились и т.д., оценивание своей работы).

Выставление оценок.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
<p>1. Приветствие. Организационный момент. (Слайд 1).</p>	<p><b>Музыкальное сопровождение</b> Good morning, my dear students! I am glad to see you!</p> <p>Sit down, please! I see that all are present today! Today is the ... of November. Today is .... Let's start our lesson! <b>(spring)</b> <b>«Птичка» Пушкина</b> В чужбине свято наблюдаю Родной обычай старины: На волю птичку выпускаю При светлом празднике весны. Я стал доступен утешенью; За что на бога мне роптать, Когда хоть одному творенью Я мог свободу даровать!</p>	<p>Good morning! We are glad to see you too!</p>	<p><b>2 мин.</b></p>
<p>2. Фонетическая разминка. (Слайд 2 / Слайд 3).</p>	<p><b>You can see the poem. This poem is about seasons.</b> <b>(Вы видите стихотворение. Это стихотворение о временах года).</b> <b>Listen to the poem.</b> <b>Let's read the poem all together.</b></p>	<p>spring - весна summer - лето autumn - осень winter - зима</p> <p>Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.</p>	<p>Дети сначала слушают стихотворение, а затем читают рифмовку хором.</p> <p>Чтение рифмовки наизусть по опорам – рисункам (2 – 3 человека) <b>5 мин.</b></p>

<p>3. Целеполагание</p>	<p>Фронтальная беседа “учитель-класс” по изучаемой теме “Времена года” с целью подведения к основной части урока. Учитель: What season is it now? (Какое время года сейчас?) Ученик: Spring. Учитель: How many seasons do you know? Name them. Ученик: Four. Winter, spring, summer, autumn. What is the best season? What does each season have? (Что есть у каждого времени года?) So, the TOPIC of our lesson is “Seasons and Months” Итак, тема нашего урока – «Повторение по теме Времена года и Месяцы»</p> <p><b>5</b> Напиши названия месяцев, относящиеся к разным временам года.</p> <table border="1" data-bbox="495 740 936 1027"> <tr> <td>Spring: _____</td> <td>Autumn: _____</td> </tr> <tr> <td>March _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Summer: _____</td> <td>Winter: _____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	Spring: _____	Autumn: _____	March _____	_____	_____	_____	Summer: _____	Winter: _____	_____	_____	_____	_____		<p><b>2 мин.</b></p>
Spring: _____	Autumn: _____														
March _____	_____														
_____	_____														
Summer: _____	Winter: _____														
_____	_____														
_____	_____														
<p>4. Речевая разминка. (Слайд 4).</p>	<p><b>Look at the screen.</b> (Посмотрите на экран). What season do you like? Do you like summer? Do you like spring? Do you like autumn?</p>	<p>I like winter. Yes, I do. / No, I don't. Yes, I do. / No, I don't. Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>Фронтальная работа.  <b>3 мин.</b></p>												
<p>5. Повторение лексического материала по теме «Времена года».</p>	<p><b>Look at the screen.</b> (Посмотрите на экран). What can we do <b>in</b> different seasons? Let's read and translate the word combinations all together. Давайте прочитаем и переведем вместе словосочетания.</p>	<p>Play football – играть в футбол. Read books – читать книги Go to school – ходить в школу. Ride a bike – кататься на велосипеде.</p>	<p>Чтение хором с переводом выражений типа: play football/skate/ watch TV/read books и т.п.</p>												

(Слайд 5).

So, answer my question!  
What can we do **in** different seasons?

**Well done!**

What Colour Is Spring?

What colour is spring? It is dark green and light green, red and blue, purple and yellow. The trees are green. The sky is blue. You can see white clouds in the clear blue sky. The flowers are bright - pink, red, orange and yellow. The sun in spring is nice and not hot. The days are long and the nights are short. The children are happy. They play games in the parks, in the streets, in the woods. Birds sing their spring songs.

What colour is winter? Winter is white. The streets, the houses, the trees are white. The sky is not clear. It is grey and dark. Days are short and cold. Children ski in the woods or skate at the

Skate – кататься на коньках.

Ski – кататься на лыжах.

Play computer games - играть в компьютерные игры.

We can go to school in autumn.

We can play football in summer.

We can skate in winter.

We can read books in spring.

Индивидуальный опрос учащихся.

**4 мин.**

6. Работа с текстом  
(Слайд 6).

	skating rinks. You can see little children on their sledges in winter. Birds do not sing their songs.		
<b>7. Dynamic moment (summer)</b> ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (Слайд 7).	<b>I see you are tired. Let's have a rest.</b> <b>Stand up!</b> <b>You are fine!</b> <b>Sit down, please! Let's go on to work!</b>		Ученики выполняют разминку <b>2 мин.</b>
<b>8. Отработка грамматического навыка употребления глаголов настоящего времени в 3л. ед. числа.</b> (Слайд 9).	<p><b>Б</b> Закончи предложения, используя глаголы в скобках в правильной форме.</p> <p>1. My friend Liza (like) <u>likes</u> animals.          2. Fred (not skate) _____, he is a bad skater.          3. Sue can (count) _____ very well.          4. Raymond (not know) _____ the name of this tree.          5. Elephants (not eat) _____ fish or birds.          6. Our teacher (read) _____ English books.          7. I can (sing) _____ and (dance) _____ for you.          8. James (play) _____ video games in the evening, he (not play) _____ in the morning.</p>		<b>3 мин.</b>
<b>9. A poetic moment (autumn)</b> (Слайд 10).	<p style="text-align: center;"><b>(autumn)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Золотая осень. А. Пушкин</b></p> <p>Унылая пора! Очей очарованье!          Приятна мне твоя прощальная краса —          Люблю я пышное природы увяданье,          В багрец и в золото одетые леса,          В их сенях ветра шум и свежее дыханье,</p>		

	<p>И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.</p> <p><b>"Я видел, как осень, ветрами продута, Гудела, цветы и растенья губя. И дал себе слово я в эту минуту, Не сравнивать больше с цветами тебя." Расул Гамзатов.</b></p> <p><b>Чем больше и ярче весна — Тем пение птиц веселее. Но песнь их умолкнуть должна, Едва лишь земля побелеет. Чем снег тяжелей у крыльца И чем безнадежней ненастье — Тем трепетней песни певца, Тем больше тепла в них и страсти.</b></p>		<p><b>5 мин.</b></p>
<p>10. Формирован ие монологичес кой речи о себе и о друзьях по заданным на экране картинкам с применением правила глаголов. <b>(Слайд11).</b></p>	<p><b>Look at the screen.</b> (Посмотрите на экран). <b>Say what seasons do the children like.</b> Speak about Bill, Mary, Jessica, Pam and Jill and about yourself.</p> <p><b>Thank you!</b> <b>You are fine! Good for you! Well done!</b></p>	<p><b>Bill</b> likes winter. He can skate and ski. I like summer. I can play football. <b>Mary</b> likes summer. She can play computer games and ride a bike. I like summer too. I can play football. <b>Jessica</b> likes autumn. She can go to school and draw pictures. I like summer. I can play football. <b>Jill and Pam</b> like spring. They can swim and play chess. I like summer. I can play football.</p>	<p>Отвечают четыре ученика.</p> <p><b>4 мин.</b></p>

<p>11. Работа в парах. (Слайд12)</p>	<p>Now let's divide in two groups and do some tasks and at the end we will see who is faster</p> <p>Составьте предложения из слов ( утвердительные, вопросительные)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. like, to, I, football, play, summer, in.</li> <li>2. can't, She, spring, in, ski.</li> <li>3. Do, like, basketball, play, you, to, summer, in?</li> </ol>		<p>Учащиеся делятся на 2 группы. Каждая группа получает карточку с заданиями. Составить предложения из предложенных слов и узнать сезон по его описанию. Задача: закончить задание правильно и как можно быстрее. Правильные ответы проверяем по следующему слайду презентации.</p> <p><b>5 мин.</b></p>
<p>12. Резерв (Слайд 13).</p>	<p><b>Let's do the exercise</b></p> <p>Мы повторили времена года, погоду. И сейчас выполним небольшой тест. (на карточках каждому раздаю задание)</p> <p><i>Answer the questions:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is usually cold and snowy in ... a) autumn c) spring b) winter d) summer</li> <li>2. It is usually hot and sunny in ... a) autumn c) spring b) winter d) summer</li> <li>3. Late autumn is... a) beautiful season c) unpleasant season b) sunny d) hot</li> <li>4. Birds start to sing their songs in... a) autumn c) spring b) winter d) summer</li> </ol>		<p><b>3 мин.</b></p>

	<p>5. Pupils begin to go to school in ...  a) autumn c) spring  b) winter d) summer</p> <p>That is all. Let's check.  На экране появляются правильные ответы. Дети меняются листочками, проверяют работу друг друга, Поднимите руку те, кто на все вопросы ответил правильно.</p>		
<p><b>13. (winter)</b>  Подведение итогов:  Домашнее задание.</p> <p>Рефлексия (в форме опроса о том, что повторили,</p>	<p><b>(winter)</b>  <b>Зимний вечер</b>  Буря мглою небо кроет,  Вихри снежные крутя;  То, как зверь, она завоет,  То заплачет, как дитя,  То по кровле обветшаной  Вдруг соломой зашумит,  То, как путник запоздалый,  К нам в окошко застучит.</p> <p>Write down your home task:  W.B. Ex. 2, 3, 4, 5. P. 117-118</p> <p>Now I want to thank all of you for the lesson. It was very interesting to work with you. You deserve excellent marks.  А теперь оцените, пожалуйста, наш урок.</p>	<p>Good-bye, teacher!</p>	<p>Из оценок детей создается полянка, глядя на которую мы оцениваем какое время года на ней преобладает. Делаем вывод о том, как прошел урок.</p>



<p>что знали, что узнали, чему научились и т.д., оценивание своей работы).</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>- Солнышко – Я все понял и могу рассказать другому.</p> <p>- Цветок – Я все понял, но затрудняюсь объяснить другому.</p> <p>- Капля дождя – Мне надо потренироваться</p> <p>- Снежинка – Мне нужно, чтобы объяснили тему еще раз.</p> <p>Now our lesson is over. Thank you for the work. Good-bye, boys! Good-bye, girls!</p>		<p><b>3 мин.</b></p>
--	--	--	----------------------