

## Урок английского языка в 4 классе к УМК «Rainbow English»

Учитель: Исаева Ж. М.

Тема: **Специальные вопросы в Present Simple**

Тип урока: Урок формирования грамматических навыков

Форма урока: Комбинированная

Цель: формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи

Задачи:

- Образовательные: совершенствовать навыки аудирования и диалогической речи с использованием вопросительных слов, формировать коммуникативные умения и навыки, активизировать грамматический материал по теме «Вопросительные предложения в Present Simple»;
- Воспитательные: формировать уважение к чужому языку и культуре носителей языка, воспитывать активность в решении коммуникативных задач, приобщать к самостоятельности в выполнении заданий, формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе;
- Развивающие: развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка, развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воображения), совершенствование общеучебных умений

### Ход урока

#### 1. Организационный этап

Good morning, boys and girls. How are you today? (Учащиеся приветствуют учителя.) Sit down, please.

#### 2. Целеполагание

- Look at the screen and read the poem.

What is your name?

My name is Bill.

Where do you live?

I live in Brazil.

What is his name?

His name is Bill.

Where does he live?

He lives in Brazil.

- Ребята, что вы видите в этом стихотворении? (*Вопросы и ответы*).

- Правильно. Стихотворение состоит из вопросов и ответов.

- А что означают слова «What» и «Where»? (*Это вопросительные слова «что» и «где»*).

- Правильно. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какова тема нашего урока? (*Вопросы, вопросительные предложения*).

- Да. Тема нашего урока **«Специальные вопросы в Present Simple»**.

А как вы думаете, для чего нам нужны вопросы? (*Чтобы получать информацию о ком-либо, о чем-либо*).

Что мы должны знать, чтобы правильно задавать вопросы на английском языке? Что мы должны повторить сегодня? (*Вопросительные слова, вспомогательные глаголы DO и DOES, порядок слов в вопросительном предложении*).

### 3. Отработка лексических единиц

- Молодцы. Начнем с вопросительных слов.

#### Стихи-договорки:

Что там мелькает среди вод  
А по-английски спросим «What?»

Кто из вас сварил уху?  
По-английски спросим «Who?»

Где ты? Где? Искал везде я.  
По-английски спросим «Where?»

Почему? Прошу узнай!  
Почему? Иначе «Why?»

Когда же время перемен?  
Мы ждем все. When?

-Well done. Next task. (Выходят к доске по одному и пишут вопросительные слова на английском языке.)

### 4.Актуализация знаний

1) **Аудирование** - Very good. Now open your books to page 7. Ex.1. Прослушайте аудиозапись и скажите, какой вариант вы слышите.

- Вы услышали вопросы со словами do и does. Что это за слова? (*Вспомогательные глаголы*).

Какие это вопросы? (*Общие*).

Ребята, а когда в вопросительных предложениях употребляется do, когда does?

Какой порядок слов в общих вопросах? (*На доске рисуют схему.*)

#### 2) Составление общих вопросов. Ex.2.

- Well done. Вы уже знаете, как построить общие вопросы. Составьте несколько вопросов о семье Баркеров. (Устно)

### 5. Формирование новых знаний.

1) **Аудирование.** Ex.3. А.

- Ребята, в начале урока мы вспомнили вопросительные слова. Послушайте, как мальчики разговаривают друг с другом, и скажите, как они строят вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (Слушают запись, формулируют правило.)

2) - Какой должна стать схема для специальных вопросов? (Дорисовывают имеющуюся на доске схему общих вопросов)

### 6. Первичное закрепление новых знаний Ex.3. В.

**Работа в группах из 3-4 человек.**

- Теперь попробуйте сами составить специальные вопросы. (

**7. Физкультминутка.(видео)**

**8. Диалогическая речь. Ех.4.**

**Работа в парах самостоятельно, устно.**

**9. Самопроверка по эталону.( диалогическая речь, письмо). Ех.5.**

- А сейчас задание посложнее. Попробуйте завершить диалоги. (Каждый получает карточки с диалогами из упражнения 5 и заполняет пропуски подходящими фразами. Затем слушают запись и проверяют себя.

Сильные ученики разыгрывают понравившиеся диалоги.

**10. Подведение итогов.**

**Рефлексия.**

-Ребята, что мы сегодня делали на уроке?

- Что нового узнали? Вам понравился урок? -

Со всеми-ли заданиями вы справились?

**Домашнее задание** из рабочей тетради. На выбор, чаще всего в соответствии с выбранным плодом на этапе рефлексии.

Подсчитываются фишки, по результатам раздаются наклейки.

**Выставление оценок.**