**«Роль классного руководителя**

**в системе воспитания школьников** **в условиях реализации ФГОС третьего поколения»**

*«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка… Учитель призван реализовывать мечты детей…» (А.А. Захаренко)*

**Классный руководитель** — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы. Его педагогическая деятельность направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом можно выделить следующие **приоритетные задачи деятельности по классному руководству**, соответствующие государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся:

1) создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2) формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3) формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4) формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

5) формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В соответствии с указанными Разъяснениями, воспитание обучающихся в деятельности классного руководителя осуществляется на основе РПВ и КПВР.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах, принимают участие в разработке РПВ и КПВР, а после их утверждения формируют на их основе календарный план воспитательной работы группы (месячный, годовой и пр.).

**Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:**

● планирование и проведение групповых собраний обучающихся,

находящихся в ведении куратора, по необходимости;

● поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

● инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

● организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих разным потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри группы и между группой и куратором;

● сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование; внеаудиторные мероприятия, походы, экскурсии; празднования дней рождения обучающихся, тематические вечера;

● ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомленность об их интересах;

● доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

● индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

● регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

● проведение мини-педсоветов для решения конкретных воспитательных проблем обучающихся, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

● организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

● создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения;

● привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

● проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Необходимо отметить **актуальность повышения компетентности классных руководителей** (кураторов) в области воспитания обучающихся, поэтому важны организация дополнительного профессионального образования, проведение форумов, научно-практических конференций, публикация опыта и другое.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 9 мая 2021 г. № Пр-794 Министерство просвещения Российской Федерации проводит Всероссийский Форум классных руководителей. Форум объединяет активистов школьного образования и кураторов групп СПО, ориентированных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте форума (https://vfkr.ru/).

Завершая тему квалификации педагогических кадров, отмечу, что в настоящее время Минтруда России разработан проект обновленного профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Текст указанного проекта размещен для общественного обсуждения на официальном портале regulation.gov.ru/.

В представленном проекте зафиксированы два основных уровня квалификации школьных педагогических работников (учителей): уровень 5 (А) и уровень 6 (В — для учителей начальных классов, С — дляучителей основной и средней школы).

В зависимости от этого различаются их трудовые функции.

1. Уровень 5 подразумевает следующие трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования на основе типовых схем и шаблонов.

2. Уровень 6 предполагает три типа трудовых функций:

● педагогическая деятельность по решению стандартных задач программ начального (основного, среднего) общего образования;

● педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях;

● педагогическое проектирование программ начального (основного, среднего) общего образования.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Анализ мероприятий, которые проводятся для детей, выявил их дефицит для учащихся начальной школы. С 2021 года в пилотном режиме в партнерстве с Российским движением школьников и ВДЦ «Орленок» запущена программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Уникальность программы заключается в том, что в ней принимает участие весь класс вместе с классным руководителем, родителями, старшеклассниками-наставниками. 22 Программа реализуется в течение учебного года и состоит из тематических треков, творческих заданий для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым событием всероссийского масштаба. Чтобы стать участником программы, учителю начальных классов необходимо пройти регистрацию в проекте «Орлята России» на официальном сайте проекта Орлятароссии.рф. Отдельное методическое сопровождение предусмотрено для учителей — участников программы: ● разработан учебно-методический комплекс для реализации Программы во внеурочной деятельности в начальной школе; ● разработана программа повышения квалификации и др. Кроме этого, разработана программа «Содружество Орлят России» для организации профильных тематических смен в организациях отдыха детей и их оздоровления для реализации на федеральном (ВДЦ «Орленок»), региональном и муниципальном уровнях.