

УТВЕРЖДАЮ


директор «Н-Дженгутаевская СОШ»
Г.К.Гусейнова

«30» августа 2024г

**План работы
педагога – психолога
МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»
Касумбековой А.К.
на 2024 – 2025 учебный год
(составлен на основе муниципального плана)**

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желаний и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры спомощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей

и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

План – работы педагога – психолога на 2024 -2025 учебный год

| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Планируемый результат. Примечание. |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. | сентябрь | Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации. |
| 1.2. | Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению 1.Методика ДДО Е.А. Климова модификация .А .Азбель 9 класс 2.Методика « Готовность подростков к выбору профессии»В.Б. Успенского 11 класс | сентябрь | Работа по отдельному плану. Определение профессиональных интересов учащихся 9-11-х классов. Справка |
| 1.3. | Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе | октябрь | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | дезадаптацией. Справка |
| 1.4. | Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы | октябрь | Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка |
| 1.5. | Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС 1-7 класс. | ноябрь | Работа по отдельному плану. Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Справка |
| 1.6. | Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на третьей ступени школы | декабрь | Работа по отдельному плану. справка |
| 1.7. | Диагностика выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | ноябрь- февраль | Работа по отдельному плану. Справка |
| 1.8. | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс | Октябрь- март | Работа по отдельному плану. Справка |
| 1.9. | Диагностика одаренных детей. | Январь- март | Работа по отдельному плану. Справка |
| 1.10. | Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии. Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс | март | Определение профессиональных интересов учащихся 8-х классов |
| 1.11. | Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Обследование ШПМПК детей с проблемами в обучении и поведении. | В течении года | |
| 1.12. | Диагностическое обследование школьников, | В течении года | |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | имеющих трудности в поведении, общении, учёбе | | |
| 1.13. | Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей | В течении года | |
| 1.14. | Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей- инвалидов, детей с ОВЗ диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы; | | |
| 1.15. | Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе(дошкольники) | апрель - май | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Справка |
| 2 | | | |
| 2.1 | Адаптационные занятия с учащимися 1 классов Н.В. Пилипко «Здравствуй, школа!» | Сентябрь-октябрь | Профилактика школьной дезадаптации |
| 2.2 | Адаптационные занятия с учащимися 5 классов | Сентябрь-октябрь | Коррекция возникающих проблем: адаптации. |
| 2.3 | Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 1 Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех» | октябрь | Осведомлённость учащихся процедурой экзамена. Готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих учеников |
| 2.4 | Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие №2. ». «+» и «-» экзамена» Программа психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех». | ноябрь | Психологическая поддержка. Создание позитивных установок группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ и ЕГЭ |

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | <p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».</p> | декабрь | <p>Психологическая поддержка. Обучение приемам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения. Снятие тревожности.</p> |
| 2.6 | <p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 4 « Как справиться со стрессом на экзамене». Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».</p> | январь | <p>Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом.</p> |
| 2.7. | <p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 5 « Как бороться со стрессом» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».</p> | февраль | <p>Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом</p> |
| 2.8. | <p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 6 «Память и приёмы запоминания» Программа психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех». 2. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9-11 класс</p> | март | <p>Психологическая поддержка. Знакомство с методами активного запоминания</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9. | Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». Программа психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех» | апрель | Психологическая поддержка Обучение способам избавления от негативных эмоций. Снятие эмоционального напряжения |
| 2.10 | Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». | май | Психологическая поддержка |
| 2.11. | Посещение уроков 9, 11 классов с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в процессе подготовки к выпускным экзаменам. | согласно плану ВШК | Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния |
| 2.12. | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). | сентябрь - май | Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения |
| 2.13. | Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по программе психологического сопровождения перехода учащихся в среднее звено «Готовимся к пятому классу». (Роженко В.А.) | Апрель-май | Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено |

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 3 | | | |
| 3.1 | Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу | сентябрь-май | Психологическая поддержка |
| 3.2 | Консультирование администрации, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга. | октябрь-май | Психологическая поддержка |
| 3.3 | Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей | (по запросу) | Психологическая поддержка |
| 3.4 | Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ | октябрь - март | Психологическая поддержка |
| 3.5 | Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ: | В течении года | |
| 3.6 | Консультативная работа с пед. коллективом: «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации»; | (по запросу) | |
| 3.7. | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников | апрель-май | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 3.8 | <p>Подготовка к ГИА и ОГЭ. <u>Работа с учащимися:</u></p> <p>1. Групповые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как подготовиться к экзамену психологически» « Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования» • «Как настроиться на успех» <p>2. Индивидуальные консультации учащихся группы риска (аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.</p> | Октябрь-май | |
| 3.9 | <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>1. Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена».</p> <p>« Как вести себя если вы подозреваете ребёнка в воровстве»</p> <p>2. Участие в родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу». - «ГИА - трудности и стратегия поддержки старшеклассников <u>Работа с учителями:</u> <p>1. Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА. И ОГЭ</p> <p>Подготовка информационного</p> | Октябрь-май | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | материала «Стратегии работы с детьми «группы риска». 4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА ОГЭ. | | |
| 4 | IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА | | |
| 4.1 | Участие в заседании педагогического совета | По согласованию | Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов. |
| 4.2 | Размещение информации на школьном и персональном сайте | В течении года | Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям |
| 4.3 | Участие в совещаниях при директоре. -« Адаптация учащихся 1-х классов» - «Адаптация учащихся 5 классов» -« Адаптация учащихся 10 классов»и др. | По школьному плану | |
| 4.4 | Классные часы: -«Толерантность» 7 класс | январь | - нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем |
| 4.5 | -« Способы эффективного разрешения конфликта» 6 класс | февраль | -нормализация конфликтности учащихся |
| 4.6 | Участие в родительских собраниях | по запросу | Освещение определенных вопросов |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.7 | Родительский лекторий: «Ваш ребёнок первоклассник» «Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!» . Как помочь детям подготовиться к экзаменам»9, 11 кл. Почему дети воруют 3 кл. Как родителям помочь детям подготовить домашнее задание (2 классы) «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению». 2 кл. | Октябрь-май | Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой. |
| 4.8 | Классные часы, беседы по запросу классных руководителей. | сентябрь-май | |
| 5 | V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА | | |
| 5.1 | Создание банка данных учащихся | сентябрь - октябрь | |
| 5.2 | Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся) | октябрь – май(по запросу) | |
| 5.3 | Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета | сентябрь - октябрь | |
| 5.4 | Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК | сентябрь – май(по запросу) | |
| 5.5 | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений | В течение года | |
| 5.8 | Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы. | Декабрь, май | |
| 5.9 | Участие в заседаниях, | В течении | |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
| | совещаниях, педсоветах. | года | |
| 5.10 | Подготовка материалов для проведения диагностики. | В течении года | |
| 5.11 | Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, | В течении года | Приобретение новинок литературы. Пополнение банка |
| | рекомендаций, тренингов . | | метод. литературы. |
| 5.12 | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ. | В течении года | |
| 5.13 | Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др. | В течении года | профилактическая работа, оказание помощи |
| 5.14 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. | В течении года | |
| 5.15 | Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований. | В течении года | |
| 5.16 | Составление аналитических заключений, справок | В течении года | |
| 5.17 | Ведение текущей документации | В течении года | |
| 6 | V.I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
| 6.1 | Профилактика тревожности и суицида | Октябрь-май | Работа по отдельному плану |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними <i>Классные часы</i> «Влияние пива на организм подростков» 7-8 кл «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5 кл. | Ноябрь-декабрь | |
| 6.3 | Лекторий для родителей «Суициды в подростковом возрасте». | По плану школы | |
| 6.4 | Психопрофилактические занятия «Тропинка к своему я» 3 класс | январь -март | Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников |
| 6.5 | Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей | Сентябрь-май | По запросу |
| 6.6 | Профилактика предэкзаменационного стресса. | Сентябрь-май | Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; -снижение уровня тревожности учащихся |

Педагог – психолог Касумбекова А.К.