

## **ОТЧЁТ**

### **об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителя английского языка МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» Болатовой Эльмиры Маликовны.**

Для решения следующих педагогических задач:

1. Усвоения базовых знаний по английскому языку;
2. Систематизации усвоенных знаний;
3. Формирования навыков самостоятельной работы с учебным материалом;
4. Формирования навыков самоконтроля;
5. Формирования мотивации к учению в целом и к английскому языку в частности;
6. Обеспечения удобной образовательной среды и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации;
7. Подготовки к государственной (итоговой) аттестации

я регулярно применяю в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-

ориентированный подход в обучении, с учётом способностей детей, их уровня обученности.

В процессе обучения мною **регулярно** используются компьютерные технологии:

- при объяснении нового материала для максимального его усвоения;
- для оптимального закрепления изученного материала;
- для улучшения контроля знаний учащихся;
- для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматического материала.

На уроках английского языка с помощью компьютера я решаю целый ряд дидактических задач: формирование навыков и умения чтения, совершенствование умения письменной речи; расширение словарного запаса учащихся; формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка учащихся. Особенно эффективно компьютерные обучающие программы работают в начальной школе, когда возрастные особенности детей требуют частую смену видов деятельности. Мультипликационные картинки и слайды, комбинированные с практическими и теоретическими заданиями, снимают скованность и боязнь ошибиться, увлекают учащихся в работу на уроке.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения и в средней школе. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают сформировать лингвистические способности, создать

коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия. При введении и отработке тематической лексики, например погода, здоровье, одежда и т.д., можно использовать компьютерные программы “Triple play plus in English”, “English on holidays”, “English Gold” и другие. Этапы работы с компьютерными программами следующие: демонстрация, закрепление, контроль.

На I-м этапе - введение лексики, например, по теме "Weather". Используя демонстрационный компьютер, на экране предъявляем картинку, изображающую природные явления: снег-snow, ливень-shower, гроза-thunderstorm, , изморозь-freeze, ясно-clear, солнечно-sunny, холодно-cold, облачно-cloudy, град-hail и другие. Затем следуют фразы:

What a beautiful day! - Какой прекрасный день!

What awful weather! - Какая ужасная погода!

Is it usually as hot as this? - Здесь всегда так жарко?

What's the forecast for tomorrow? - Какой прогноз погоды на завтра?

It's windy! - Дует сильный ветер!

It's raining - идёт дождь

Учащиеся смотрят и слушают. Время работы - примерно 1 минута.

На II-м этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Учитель щёлкает мышкой наведя стрелку на нужное слово или фразу. Учащиеся повторяют за диктором хором. При наличии в классе нескольких компьютеров, учащиеся работают индивидуально или парами, используя наушники и микрофон. Время работы - примерно 5 - 10 минут, оно зависит от количества слов изучаемой темы.

На III-м этапе проводим контроль изученной лексики. Компьютер используется как демонстрационный при введении и фронтальном закреплении лексики. Контроль тематической лексики можно осуществлять индивидуально, используя раздаточный материал - карточки. Задания на карточках могут быть аналогичны заданиям компьютерной программы.

Отработка грамматических явлений.

Все обучающие компьютерные программы так или иначе предусматривают отработку определённых грамматических структур. В программе "Английская грамматика-легко!" в каждом уроке отрабатываются свои грамматические явления: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, степени сравнения прилагательных, причастие, страдательный залог, местоимения some, any, структуры there is / there are, предлоги и т.д. Все виды работы одного урока направлены на отработку определённого грамматического явления. Составление тестов по грамматике, используя компьютер, помогает учащимся лучше освоить грамматический материал.

При закреплении, обобщении и систематизации изложенного материала ИКТ позволяют проводить не только фронтальную работу, но и индивидуальную. За небольшой промежуток времени можно проверить как теоретические знания учащихся по данной теме, так и практические.

При повторении, при контроле знаний, умений и навыков (тестирование, тренинги, срезы, КИМы при подготовке к ЕГЭ). Тестовый контроль с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить, знает или не знает предмет обучающийся. Тестирование как способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации, а также важен для выработки навыков работы с тестовыми заданиями, в форме ЕГЭ в 11 классе. На помощь на данном этапе урока также могут прийти всевозможные компьютерные программы

Обучение диалогической речи может эффективно проводиться с помощью презентаций Power Point

Это приложение позволяет мне самостоятельно по собственному сценарию подготовить интерактивное мультимедийное пособие к уроку с минимальными временными затратами. Объяснение нового материала происходит с

демонстрацией слайдов с рисунками, графическими схемами предложений, примерами для иллюстрации нового материала, комментированием схем, таблиц. Все перечисленное выше позволяет экономить время, которое раньше отводилось на выполнение всего этого на обычной доске. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды.

Пример работы с диалогами: на экране появляются несколько картинок - сцен данного диалога.

I - этап - знакомство с диалогом

II - этап - разучивание диалога. повторение за учителем фраз; младшие школьники могут выполнять упражнения на составление данных предложений из группы слов, \_

III - этап - инсценирование диалога. Учащиеся воспроизводят диалог сначала с опорой на картинки, затем инсценируют его самостоятельно.

Заключительный этап это контроль диалогической речи после изучения диалогов. Учащиеся выбирают карточку с заданием (учитель сам готовит карточки с описанием ситуации) и составляют свой диалог, используя лексику данной презентации и проявляя свою фантазию.

Также одна из современных форм работы на уроке, используемая мной, - **заочная, или виртуальная экскурсия.** В процессе проведения заочного путешествия необходимо объединение таких элементов, как речь, зрительный ряд, музыкальное оформление. Демонстрация слайдов при помощи программы «PowerPoint» позволяет учителю по-новому организовать работу на таком уроке. Уроки-экскурсии проведены мною в Лондон, Нью-Йорк, в загадочные и далёкие земли Австралии и др. Заочные экскурсии позволяют каждому ученику окунуться

в атмосферу увиденного, остаться наедине со своими чувствами и переживаниями, что способствует активизации познавательной деятельности.

Спустя некоторое время замечаю, что многие учащиеся сами проявляют желание подготовить презентацию и защитить ее на уроке. Или, например, последнее время часто предлагаю выполнить домашнюю работу на выбор: либо традиционное задание, либо презентация по теме и ее защита (что гораздо сложнее, т. к. предполагает поисковую работу, применение навыков систематизации и обобщения материала, но тем самым интересней). Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, развития их творческого потенциала. Школьники могут выполнять самые разнообразные виды заданий: редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, составление проектов, создание компьютерных презентаций. Старшеклассники оформляют доклады, рефераты, подбирая материалы в сети Интернет. Хорошо продуманный материал проекта ученика, сопровождаемый иллюстрациями, таблицами на слайдах иногда вполне может заменить объяснение учителя или работу с текстом.

Применение компьютера помогает мне осуществлять **разноуровневое обучение**. Пока 1-й вариант (дети, менее успевающие) выполняют задание по учебнику, 2-й вариант (сильные ученики) работают с различными программами. Я предлагаю своим ученикам интересные, содержательные, наиболее популярные образовательные сайты. Это своеобразный виртуальный каталог:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.uceba.com/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.informika.ru/text/index.html>

<http://www.gramota.ru/>

Применение сложившейся методики обучения с использованием вышеперечисленных методов, как в учебной деятельности, так и во внеурочной, позволило повысить мотивацию к изучению английского языка во всех обучаемых классах и добиться положительных результатов по английскому языку при проведении государственной (итоговой) аттестации .

Выводы: данная технология помогла мне решить педагогические задачи, и я в дальнейшем буду применять её на уроках и во внеурочной деятельности.

Являюсь участником сетевых сообществ «РЭШ», «Яндекс учебник», «Учи.ру», «Якласс», «Единый урок», «Инфоурок», «Росучебник», «Знанио»...

**Директор МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»**

Гусейнова Г.К.

|  |

**Заместитель директора по ИКТ Джамалова З.Я.**

|  |

**Учитель английского языка: Болатова Э.М.**

| \_\_\_\_\_ |