



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**МКУ "Управление образования Буйнакского района"**  
**МКОУ "Нижне-Дженгутайская СОШ"**


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов

  
\_\_\_\_\_ Меджидова И.О.  
Протокол № от «24» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам дир по УВР

  
\_\_\_\_\_ Герева В.А.  
Протокол № от «25» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
\_\_\_\_\_ Гусейнова Г.К.  
Приказ № от «28» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(внеурочная деятельность)

**«История родного края»**  
для обучающихся 4 классов



Составитель: Умаханова М.И.  
учитель начальных классов

с. Нижний Дженгутай 2023 г. 24.2.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «История родного края» краеведческой направленности разработана на основе:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

#### **Цели программы:**

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

#### **Задачи программы:**

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

#### **Основные направления:**

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- патриотическое.

## **Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

## **Формы проведения занятий:**

Экскурсия.

Конференции.

Уроки.

Работа с документами;

Интернет-ресурсами.

Исследовательская деятельность.

Создание презентации «Дорогами и тропами Дагестана»

## **Принцип программы:**

*От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

## **Содержание курса «История родного края»**

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана.

Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю. Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

## **Место предмета**

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 34 в год.*

## **Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные** универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

**Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

оценка достижений обучающихся  
участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;  
представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;  
составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;  
создание и презентация собственного проекта.

**Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.



## Тематический план

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Наша Родина - Дагестан	1 5.9.
2	Хождение за три моря	1 12.9.
3	Физико-географическая характеристика республики. Старый Петровск.	1 19.9.
4	Махачкала столица Дагестана	1 26.9.
5	Гора Тарки - Тау	1 3.10.
6	Целебные травы в Дагестане. Их свойства	1 10.10.
7	Петр I в Дагестане	1 14.10.
8	Промыслы моего народа	1 24.10.
9	Дербент. Крепость Нарын-Кала	1 7.11.
10	Государство Шамиля имамат	1 14.11.
11	Семейные традиции, праздники Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье».	1 21.11.
12	Развитие мусульманской культуры в Дагестане	1 28.11.
13	Достопримечательности Дагестана.	1 5.12.
14	Книжная культура народов <i>Активные отрасли производства Дагестана</i>	1 12.12.
15	Экскурсия по родным местам.	1 19.12.
16	Доклады и сообщения по теме «История в лица» - участники Великой Отечественной войны <i>Буinakского района</i>	1 26.12.
17	По горам и селениям Дагестана	1 9.1.
18	Конкурс проектов «Зима в Дагестане»	1 16.1.
19	«Каспийский край, рыбачьи земли...»	1 23.1.
20	Изобразительное искусство народов Дагестана	1 30.1.
21	«Животные Дагестана, занесенные в Красную книгу»	1 6.2.
22	Творчество Расула Гамзатова	1 13.2.
23	Обряды Дагестана. Паломничество на Шалбуздаг	1 20.2.
24	Проектная работа «История малой родины»	1 27.2.
25	История городов моей республики. История образования <i>Буinakска</i> знакомство с районами и селами Дагестана, по возможности с историей их образования.	1 5.03.
26	<i>Реки Дагестана</i>	1 12.3.
27	Известные люди моего села.	1 19.3.
28	Сочинение на тему: «Живой символ Кавказских гор — дагестанский тур»	1 2.04.
29	«Заповедники и заказники Дагестана».	1 9.04.
30	Экскурсия в исторический парк «Россия»	1 16.04.
31	Аулы Дагестана	1 23.04.
32	КВН «Знаем ли мы свой родной край»	1 30.04.
33	Защита презентации	1 7.05.
34	Конференция : «Подведем итоги»	1 14.05.