


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ «Управление образования Буйнакского района»
МКОУ «Нижне-Дженгутавская СОШ»

<p>Рассмотрено на заседании ЦМО Меджидова И.О. Протокол № <u>1</u> « <u>24</u> » <u>08</u> 2023г. <i>И. Меджидова</i></p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР Чопанов М.М Протокол № <u>2</u> « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г. <i>М. Чопанов</i></p>	<p>Утверждаю: Директор Гусейнова Г.К Протокол № <u>49</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. <i>Г. Гусейнова</i></p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по реализации всероссийского проекта РДШ
«Орлята России»

Начальное образование 3 класс

Количество часов: 3 класс-34ч.

с. Нижний-Дженгутай 2023 - 2024 уч.год

Пояснительная записка
Содержательные основы Программы развития
социальной активности обучающихся начальных
классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала свое осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправка в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» указывается как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой образовательной организации может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в

Ценностные основы Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основы программы «Орлята России»:

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству; формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. *Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. *Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании. *Здоровье* – равенство на чемпионатов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности, ценность **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта различий в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок»	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы с 30 октября по 7 ноября			
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит

			знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	<p>Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;</p> <p>2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.</p>

Каникулы с 25 декабря по 8 января

III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	<p>Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Зрулит» «Орлёнок – Мастер»</p> <p>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p>
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	<p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обратиться к имеющемуся социаль-ному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p>
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	<p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с</p>

			возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате реги-онов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Каникулы с 26 марта по 2 апреля			

IV четверть	«Орлёнок – Хранитель историчес кой памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исто-рической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основ-ная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/и Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребён- ка, сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

	I занятие			
Орлятский урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями,</i>	Занятия/мастер- классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (<i>для себя, параллельного класса, родителей, младших классов</i>)

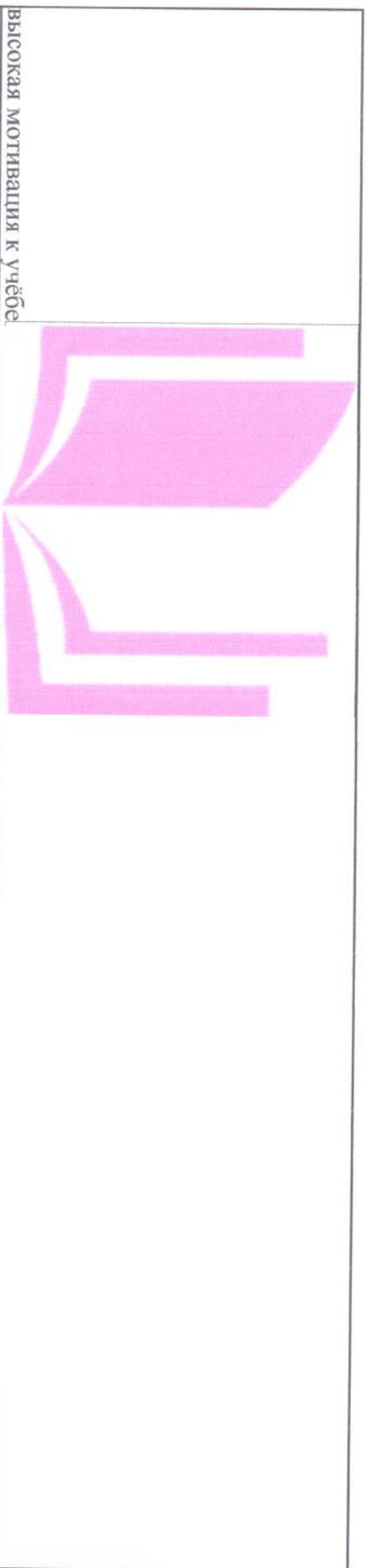
качествами)			
-------------	--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности для 3 классов

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
Трек «Орлёнок – Лидер» 5 занятий				
<i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер»</i>				
В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.				
1	«В команде рождается лидер»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Ведение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
2	«КЛАССный Выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «Выходной!». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс

		наста-вников обязательно – старшеклас-сников, которые помогают в организации испытаний. Предпола-гается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети участвя преодолевать себя, свои страхи, участвя ставить цели		
3	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллеле-ли, для родителей и пр.)	Познавательная, динамичная, досугово-развлекательная.	КТД
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как прошли трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по <i>УТП</i>) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий *Ценности, значимые качества трека: познание* *Символ трека – конверт-кошечка* Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается



Высокая мотивация к учёбе	
1	<p>«Я эрудит, а это значит...»</p> <p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, делушкия, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества</p>
2	<p>«Эрудит – это широкий кругозор»</p> <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как</p>
	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>
	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>
	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие –</p>
	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.</p>

	<p>Я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу</p> <p>выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом-копилкой</p> <p>трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно про-вести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по</p> <p>проведению Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке-ке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом-копилкой</p> <p>трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали?</p> <p>Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>	<p>групповое.</p>	
--	---	-------------------	--



3	КТД «Играй, учишь и узнавай»	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектирова-нием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>	<p>Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	КТД.
4	<p>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</p>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, Всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
5	<p>Итоги трека «На старте новых открытий»</p>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

Рядёнок – Мастер» – 5 занимательных Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки или трека «Оргёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне



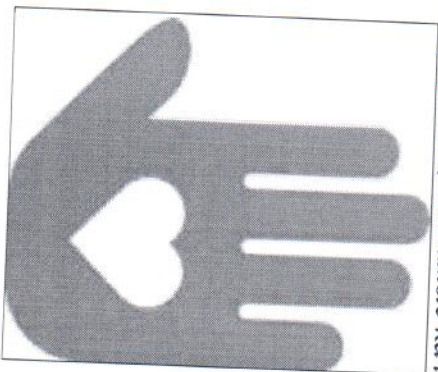
или страны).

1	<p>«Россия мастеровая»</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обрашаем к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>
---	---	---	---

2	«В гости к мастерам»	<p>Коллективная карта страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собратсья вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. *Работа с символом трека – <i>шкатулкой Мастера</i>. выводи о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу. <p>1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональ-ными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p>2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>Звучит: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах *Работа с символом трека - <i>шкатулкой Мастера</i>: какие профессии мастеров узнали ?</p>	Познавательная, игровая.	Экскурсия/мастер-класс
3	КТД «Мастер своего дела»	<p>Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).</p>	Познавательная, игровая.	КТД

4	«Мастер – это звучит гордо!»	<p>Данное занятие проводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне по возможности школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
5	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результаты, совместно составляют опорную схему и размещают в классном оргяйтском уголке. Награждение и поощрение ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>
1	<p>Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»</p>			

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота



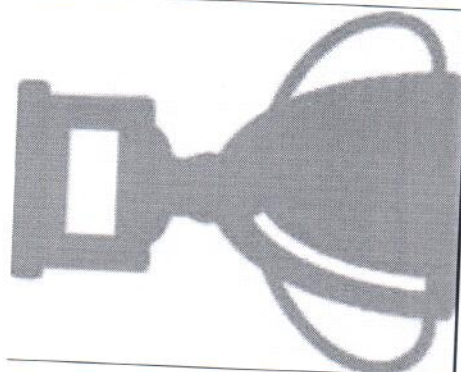
река – круг Добра

Данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как

галыный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не
 3 рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в
 всего учебного года.

1	<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p>Волонтерское движение в России. <i>Где помогали волонтеры и почему всем это важно?</i> <i>Почему люди говорят волонтерам «спасибо»?</i> Виды волонтерства. Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...<i>*Работа с символом трека: дополняем «Класный круг добра» – безвозмездно, для других.</i></p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. <i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>
2	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».</p>

	<p>Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрриза, творческое выступление, сюрриза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом</p> <p><i>трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</i></p>	<p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Динамические паузы.</p>
<p>3</p>	<p>«С заботой о старших»</p> <p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i>Как сделать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость» . Совместная поэдрави-тельная открытка для старшего *Работа с символом</p>	<p>Познавательная, проблемно-ленностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.</p>



Миниок – Спортивмен» 4 занятия Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
 трека – чек-лист

я реализации этого трека обусловлено необходимо усилив двигательную активность детей, так как к середине учебного года реализуется определенная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные уроно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

	<p><i>трека: дополняем «Класный круг добра»: проявляй доброту... Читатель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.</i></p>		<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
4	<p>«Доброволец это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Класный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие групповое.</p>	
1	<p>КТД «Спортивное» Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>

2	<p>Спортивная игра «Книга рекордов»</p>	<p>– А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защипают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» :размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>
3	<p>«Встреча – подарок»</p>	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
4	<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Подведение итогов. Что важно для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Работа с чек-листом.</p>

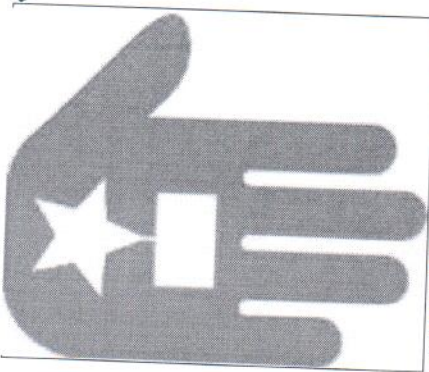


Рлѐнок – Эколог» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.
трека – рюказачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить
 ятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использовать природных материалов при
 лении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? <i>Работа с символом трека – рюказачком</i> Эколога: составляем правила эколога</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлѐнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.</p>
2	КТД «Знаю, умею, действую»	<p>Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? 1 вариант: экскурсия в экологический центр 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.</p>

		<p>эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</p> <p>Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</p>		
3	<p>Экологический квест «Ключи природы»</p>	<p>Пройгрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.</p> <p>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в трекке, смотрим фото/видео как проходили трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по трекку и размещаем в орлякском класном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Экологический квест «Ключи природы»</p>
4	<p>«Шагая в будущее – помни о планете»</p>	<p>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в трекке, смотрим фото/видео как проходили трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по трекку и размещаем в орлякском класном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>

Урлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: семья, Родина



трека – альбом «Мы – хранители»
 трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-роланная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к краю, через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1	<p>«Урлёнок – Хранитель исторической памяти»</p> <p>Введение в тему, мотивация, целенаправление. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.</i> Карточка с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Альбом памяти».</p>
---	---	---	-----------------------------

2	<p>«Традиции моей страны»</p>	<p>Обсуждаем: я – семья-Россия – традиции и важность их Сохранения Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть</p> <p>настоющая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общенародной; доброй; • значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Поделка «Традиции России».</p>
3	<p>«Знать, чтобы хранить»</p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-квест «Ключи истории».</p>

4	КТД «Мы хранители памяти»	решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.	
1	Подведение итогов	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи к проведению</i>). Это может быть и для 1-2 классов, и в парах/группах, и для Совета школы, и для родителей. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое
Календарно-тематическое планирование 3 класс			

Срок проведения	Тема	Кол-во часов
Программы		
Программа «Лидер»		
Вводный «Орлянский урок»		1
«В команде рождается лидер»		1
«КЛАССный выходной»		1
«От идеи – к делу»		1
«Встреча с тем, кто умел вести за собой»		1
«Мы дружный класс!»		1
Программа «Эрудит»		

	«Я – эрудит, а это значит...»	1
	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
Энок – Мастер»		
	«Россия мастеровая»	1
	«В гости к мастерам»	1
	КТД «Мастер своего дела»	1
	«Мастер – это звучит гордо!»	1
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
деление промежуточных итогов		
	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1
Энок – Доброволец»		
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
	КТД «Создай хорошее настроение»	1
	«С заботой о старших»	1
	«Доброволец – это доброе сердце»	1
Энок – Спортсмен»		
	КТД «Спортивное»	1
	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
	«Встреча-подарок»	1
	«Азбука здоровья»	1
Энок – Эколог»		
	«Мой след на планете»	1
	КТД «Знаю, умею, действую»	1
	Экологический квест «Ключи природы»	1
	«Шагая в будущее – помни о планете»	1

Э́нок – Хранитель исторической памяти»

	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
	«Традиции моей страны»	1
	«Знать, чтобы хранить»	1
	КТД «Мы – хранители памяти»	1
Еженеие итогов	Итоговое занятие	1

Итого 34ч