

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Буйнакский район»

МБОУ «Н-ДЖЕНГУТАЕВСКАЯ СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
ШМО

Мухомед Мухомедов
Протокол № 2
от «24» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Алла Тереева В.А.
«25» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор

Гусейнова Г.К.
Приказ № 2
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета по математике
для 1-го класса **класса** _____ **на 2023-2024 учебный год**

Составитель: *Мухомедов А.К.*



Рабочая программа по предмету МАТЕМАТИКА

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям СИПР, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК «Школа России», математика, 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. для общеобразовательных учреждений. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки.

Таким образом, учебный предмет «математика», представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у детей с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;

Общая характеристика предмета

- Предмет Математика для учащихся с умеренной отсталостью включает:
- Упрощенные, игровые ситуации, (пагочками);
 - формирование количественных представлений;
 - «Чтение» и письмо цифр;

- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений

Ожидаемый результат:

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (вербальных и невербальных), понимание выразительных движений и естественных жестов;

- развитие моторики рук и общей моторики;
- умение обводить, раскрашивать, штриховать, писать по образцу цифры (числа), исходя из индивидуальных особенностей ученика.

Ожидаемые результаты работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:	
Оценивает себя и свои поступки. Положительно относится к школе как к месту, где учат. Проявляет	Умеет оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	Умеет осуществлять логическое действие анализ с выделением сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;	. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил	овладеет способами: -использование математических описаний и окружающих предметов, -умения выполнять устно и

<p>доброжелатель-ное отношение к близким. Выполняет элементарные поручения. Соблюдает правила личной гигиены, охраняет своей жизни Эмоционально реагирует <i>на красоту природы</i> и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать.</p>		Взаимодействия.	Письменно арифметические действия с числами.
---	--	-----------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	Числа и величины
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и обозначение. Отношения «равно», «больше», «меньше»</p>	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.</p>
Арифметические действия	Арифметические действия
<p>Сложение и вычитание Сложение. Знак сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание с числом 0. Чтение и запись числовых выражений.</p>	<p>Отработка способов сложения и вычитания Умение пользоваться таблицей сложения.</p>
Пространственные отношения	

<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p>
---	---

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов.

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.
Сравнение предметов и групп предметов.**

Пространственные и временные представления (5 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (20 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Сложные и вычитание (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности	Дата	Дата
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 5 ч.					
1	Счет предметов.	Сравнение групп предметов.		06.11.11	06
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Развитие пространственных представлений	Выявление существительных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же.	7.11	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».			8.11	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».			8.11	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	Выявление существительных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же.		13.11	
Числа от 1 до 10 и число 0:					
6	Много и один.	Введение понятия: много, название и запись числа 1	Составлять модель числа.		
7	Число и цифра 2.	Знакомство с натуральным числом 2, 3 и запись его цифрой	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	14.11	
8	Число и цифра 3.			14.11	
9	Знаки «+», «-», «=»	Знакомство со знаками +, -, =, введение понятий прибавить, вычесть, получить	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	15.11	
10	Число и цифра 4.	Расширение числового ряда: знакомство с числом 4 и запись его цифрой		20.11	

29-30	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	18.12		
31	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			19.12		
32-33	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$	Арифметические действия с числами		19.12		
34	Присчитывание и отсчитывание по 2	Таблица сложения однозначных чисел..		20.12		
35-36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			20.12		
37	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$	Приёмы вычислений:		25.12		
38	Прибавление и вычитание числа 3.	прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения		26.12		
39	. Прибавление и вычитание числа 3.	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел		27.12		
40	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		27.12		
41	Присчитывание и отсчитывание по 3.			8.01		
42-43	Решение задач в одно действие на вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Осуществлять пошаговый прием арифметического действия.	9.01		
44	Что узнали. Закрепление.			10.01		
45	Закрепление изученного. Решение задач.			15.01		
46	Закрепление изученного. Решение примеров. Проверочная работа			16.01		
47	Закрепление изученного. Решение примеров			17.01		
48	Закрепление изученного. Таблица сложения.	Таблица сложения одно-значных			22.01	

49	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	чисел. Сложение и вычитание чисел.		16.03	
50	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Арифметические действия с числами.		24.01	
51	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.			29.01	
52	Состав чисел в пределах 10.			30.01	
53	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.			31.01	
54	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		5.02	
55	Закрепление изученного. Решение задач.	Сложение и вычитание чисел.	Состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами.	6.02	
56				7.02	
57	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».			12.02	
58	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			13.02	
59	«Сложение и вычитание чисел первого десятка».			14.02	
60	«Сложение и вычитание чисел первого десятка».			19.02	
61	«Сложение и вычитание чисел первого десятка».		Использовать известные способы нахождения значения числового выражения.	20.02	
62	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		21.02	
63	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	Сложение и вычитание чисел.		28.02	

64	и вычитание и десятка».	«Сложение чисел первого десятка».			
65	Повторение. Проверочной работе и вычитание в пределах 10».	Подготовка к «Сложению и вычитание в пределах 10».			
66	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10 изученного. Работа над ошибками».				

Средства мониторинга и оценка.

Степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом.

Оценка образовательных достижений детей с умеренной степенью умственной отсталости носит только качественный характер, обучение **безотметочное**. Основным инструментом оценки результатов является индивидуальная папка сопровождения, которая, согласно Положению, используется для мониторинга развития учащегося.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- ✓ текущую оценку достижений;
- ✓ промежуточные мониторинговые диагностики;
- ✓ итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее **цель** – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. **Цель проведения контрольных работ**: проверка овладения основными знаниями за учебный год. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса