

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Буйнакский район»

МБОУ «Н-ДЖЕНГУТАЕВСКАЯ СОШ»

«РАССМОТРЕНО»  
ШМО

*Ильина / Верещагина И.О.*  
Протокол № *2*  
от «*28*» *08* 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР

*Султан / Тереева И.В.И.*  
«*28*» *08* 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор

*Алиева / Гусейнова Г.К.*  
Приказ № *2*  
от «*28*» *08* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета** *информатика* *информатика*  
**для** *10* *класса* **на 2023-2024 учебный год**

Составитель: *Алиева Г.К.*



с. Нижний Дженгутай 2023 г.

### Контроль и учет предметных достижений обучающихся

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Промежуточная аттестация. Периодический (темагический) контроль.
		план	факт	
				4 четверть
1.	89.	30.04		Административный контроль. Проверка техники чтения. Чтение текста «Чучело».
				<b>Итого: 1 ч</b>

### Календарно - темагическое планирование

«Чтение» (3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируемые БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Словарь
<b>1 четверть – 27 ч</b> <b>Добукварный период (25 ч.)</b>							

1	7.11	Выявление представлений о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас.	Познакомить классом и школой, с обучающимися с режимом дня.	Вводный урок	Беседа с опорой на иллюстрацию, составление рассказа, дорисовывание картинок по образцу и пунктирным линиям.	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально	школа, учитель, обучающийся
2	7.11	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Систематизировать знания о сказке с использованием элементов драматизации.	Урок изучения новых знаний	Беседа по сказке, пересказ сказки с опорой на иллюстрацию, дорисовывание рисунка по трафарету.	сказка. «Курочка Ряба», яичко	
3.	9.11	Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха	Комбинированный	Имитация звуков, беседа-рассказ сказки, рисование по трафарету.	сказка, Колобок	
4	9.11	Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Познакомить обучающихся с понятием слово (способствовать усвоению термина слово) и его условно-графическим изображением.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка геометрических фигур по шаблону и трафарету.	предмет, цвет предмета, шаблон, трафарет	

5		Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Формирование понятия «слово» с его изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	шаблон, трафарет, композиция
6	14.09 14.11	Подбор слов к картинке сказки сюжет «Три медведя».	Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	сказка «Три медведя», сюжет
7	17.09 16.11	Подбор слов к картинке сказки сюжет «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	личное понимание ответственности за свои поступки	сказка «Репка», сюжет
8	16.11 18.09	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке сюжет «Теремок».	Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	«чтение», шаблон, трафарет, «Теремок»
9	21.11 21.09	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	«вертикальные и горизонтальные линии»
10	21.11 24.09	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-	Формирование понятия «предложение» с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в	Урок изучения новых	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-	обществе; - вступать в контакт и работать в	«предложение»

				разбивку и по порядку.	знаний	графическими схемами.	коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс); - адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	
<b>11</b>		23.11	Графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	схема, иллюстрация
<b>12</b>		23.11	Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение согласованию слов в предложении.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	предложен
<b>13</b>		28.11.	Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	условно-графическое изображение
<b>14</b>		30.11.	«Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и	Комбинированный урок	Работа с книгой. Работа с условно-графическими схемами.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	дежурный

				их с конкретными предметами.	речевого слуха.				учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями;	лисичка, мышка, курочка, три медведя
5, 12 15				Деление слов на слоги. «чтение» слов слитно и по слогам.	Познакомить обучающихся с представлением о слоге, слове, предложении.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.			
7, 12 16				Выделение звука (А) в начале слова. фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически.			аист, автобус, арбуз
12, 12 17.				Выделение звука (У) в начале слова. фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически			утка, удочка, уши
14, 12 18				Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически			озеро, облако, овцы
19. 19				Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически			машина, мышка, малина

	изображением в схеме слова.	изображением.	Комбинируемый урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	стакан, самолёт, санки, собака
21.12 20	Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умение выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинируемый урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	стакан, самолёт, санки, собака
26.12 21	Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умение выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинируемый урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	ножницы, нос, Нина, носки
28.12 22	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	Формировать умения различать сходных по звучанию слов и уметь их условно-графически записать.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа
9.01 23	Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.	Комбинируемый урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие	«Заячья избушка»
9.01 24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	Комбинируемый урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие	рукописная буква

25	11.01	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале: - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать;	рукописная буква
26	16.01	Изучение звука и буквы Аа.	<b>Букварный период (74 ч.)</b> Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой	знаками, символами, предметами заместителями; - читать;	звук буква большая буква
27	16.01	Изучение звука и буквы Уу.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	слог
<b>2 четверть – 21 ч</b>							
28	18.01	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа	Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой		слово азбука
29	18.01	Звук и буква Мм.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой		медведь
30	23.01	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	Учить читать слова с протяжным соотношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически		предложен ие



31	25.01		Составление и чтение обратных (закрытых <i>ам, ум</i> ) и прямых (открытых <i>ма, му</i> ) слогов. Закрепление пройденного материала.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	телёнок
32	25.01		Звук и буква Оо.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен и новых знаний	Работа с книгой	овца обруч
33	30.01		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой	схема предложенья
34	30.01		Звук и буква Хх.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен и новых знаний	Работа с книгой	уха
35	1.02		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	мох
36	6.02		Звук и буква Сс.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого	Урок изучен и	Сравнение сходных звуков	сом

				слуха. Развитие зрительного восприятия.	новых знаний			
37	8.02	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой			гласный согласный
38	13.02	Звук и буква Нн.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знаний	Работа с книгой			ножницы
39	13.02	Дифференциация звуков (М) и (Н). Чтение слогов, и предложений с изученными буквами.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знаний	Работа с книгой			один много
40	15.02	Звук и буква Ыы.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знаний	Словесные. Наглядные. Работа с книгой			сомы
41	15.02	Чтение слогов, и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация. Чтение по подобию			солнце

42	20.02	Звук и буква Лл.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен новых знаний	Словесные. Наглядные. Работа с книгой	лось луна
43	20.02	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация звуков и букв Упражнения	лама лом
44	22.02	Звук и буква Вв.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями. Работа с кассой букв	имя
45	22.02	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию текста.	Комбинированный урок	Работа с кассой слов и слогов, С иллюстрациями по предложенной теме. Работа с книгой	вол
46	24.02	Звук и буква Ии.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	ива
47	24.02	Дифференциация звуков (Ы и И).	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие	Урок изучен	Работа с книгой, с кассой букв и	носы-носи

48	29.02	Чтение слогов, и предложений с изученными буквами. Звук и буква Шш.	слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изученных новых знаний	Работа с книгой, с кассой букв и слоговыми таблицами	слоговыми таблицами	шум шалун
<b>3 четверть – 29 ч.</b>							
49	29.02	Составление, чтение слогов, предложений с буквой Шш. Дифференциация звуков (С) и (Ш).	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста. Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изученных новых знаний	Работа с книгой и иллюстрациями. Чтение по слоговой таблице	шалаш	
50				Закрепления	Работа с кассой букв	шина	
51		Практические упражнения в чтении слов со слогом ШШ.	Обобщить и закрепить умения читать слова со слогом ШШ.	Комбинированный			
52		Чтение слогов, и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Формирование умения четко читать слоги, слова, предложения из усвоенных слоговых структур.	Комбинированный			

53	Звук и буква Пп.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с кассой букв и иллюстрациями	липа
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию текста.	Комбинированный урок	Дифференциация звуков и букв	пони пума
55	Звук и буква Тт.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Дифференциация звуков и букв	халаг
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию текста.	Комбинированный урок	Работа с кассой букв и иллюстрациями	аист
57	Звук и буква Кк.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Беседа. Работа с книгой. Дид. игра	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, каток
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст.	Комбинированный урок	Работа с книгой	кактус камыш

							одноклассника, друга: - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное		
59	буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Зз.	Учить выделять и четко произносить звук в слове слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	замок				
60	Дифференциация звуков (З) и (С). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	Лиза-лиса				
61	Звук и буква Рр.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	рак корзина				
62	Дифференциация звуков (Р) и (Л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	шила				
63	Звук и буква Й.	Учить выделять и четко произносить звук в слове слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	сойка				

64	Дифференциация звуков (И) и (Й). Чтение слогов, и слов предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	охотник
65	Звук и буква Жж.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	жужжит
66	Дифференциация звуков (Ж) и (Ш). Чтение слогов, и слов предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Журка миска
67	Звук и буква Бб.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Дифференциация звуков и букв	безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	бык бутон багон баран
68	Дифференциация звуков (Б) и (П). Чтение слогов, и слов предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся – класс, учитель – класс);	паровоз барaban
69	Звук и буква Дд.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);	дятел

				восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	знаний			- адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы	
70		Дифференциация звуков (Д) и (Т). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой			прут будка	
71		Чтение текста с изученными слоговыми структурами.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный урок	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически			профессия	
72		Звук и буква Г.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с кассой букв и иллюстрациями.			дог	
73		Дифференциация звуков (Г) и (К). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация звуков и букв			гамак гитара носорог	
74		Буква Б.	Учить читать слова с мягкими согласными на конце слова. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Словесные. Наглядные. Работа с книгой			конь	
75		Чтение слов с Б	Учить читать слова с мягкими согласными в середине слова. Формирование речевых навыков.	Урок изучения	Дифференциация звуков и букв. Упражнения			васильки	



				Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	новых знаний		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями;	зоопарк
76	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Техника чтения.	Звук и буква Ее.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный урок	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически			
77	Звук и буква Ее.	Звук и буква Ее.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с кассой букв иллюстрациями		(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать	ель елот
<b>4 четверть – 22 ч.</b>								
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Яя.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа иллюстрациями. Работа с кассой букв		цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	бережок крутой
79	Звук и буква Яя.	Звук и буква Яя.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с кассой слов и слогов, с иллюстрациями по предложенной теме. Работа с книгой.		плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности,	герои сказки
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Беседа. Работа с книгой		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с	ягнята телята жеребята

81	Звук и буква Юю.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Учить дифференцировать звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен и новых знаний Комбинированный урок	Работа с кассой слов и слогов. с иллюстрациями по предложенной теме. Работа с книгой Работа с книгой, с кассой букв и слоговыми таблицами	заданными образами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения	лютик клюшка люк
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.					
83	Звук и буква Ёё.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен и новых знаний Урок изучен и новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв Работа с книгой. Работа с кассой букв. Пересказ	деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения	уколола сачок крючок
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч.					
85	Звук и буква Чч.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Учить читать слова с протяжным соотношением. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Урок изучен и новых знаний Комбинированный урок	Работа с книгой и иллюстрациями. Чтение по слоговой таблице Беседа. Работа с книгой	предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами,	снежный ком
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.					

			Практические упражнения в чтении слов с <i>Ча</i> и <i>Чу</i> .				предметами заместителями: - читать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	
87			Звук и буква Фф. Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв			цапля
88			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация В и Ф. Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой. Работа с кассой букв			столица родина Россия
89			Административный контроль. Проверка техники чтения. Чтение текста «Чучело». Получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня учебных сформированности навыков.	Урок проверки знаний	Работа с книгой. Сравнение слоговых таблиц. Пересказ			
90			Звук и буква Цц. Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв			цапля
91			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация С и Ц. Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой. Работа с кассой букв			

92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Ээ.	Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок		
93		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	эстафета экран поэт
94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щш.	Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок		
95		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	щёлка пицца
96	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Буква Ъ.	Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок		
97		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	объявлены е

			опорой на иллюстрации текста.	знаний	
98	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь знаками.	Формировать умения дифференцировать слова с Ъ и Ь знаками. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок		
99	Закрепление пройденного Чтение текстов.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие зрительного восприятия.	Урок повторения	Работа с книгой.	невидимка

### Список литературы

#### Основная:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
  - Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.  
Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 112 с.  
Ч.2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 111 с.
- Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.