

МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Администрация

МР «Буйнакский район»

_____ А.Г.Карчигаев

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНО

приказ №93 «_27_»_09_20_22_года

Директор СОШ _____ Г.К.Гусейнова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Н-ДЖЕНГУТАЕВСКАЯ СОШ»

им.Героя Советского Союза Ю.А.Акаева

на 2022-2027 годы.

сел. Н-Дженгутаев

Содержание:

1. Пояснительная записка	Стр. 4
2. Паспорт программы развития	Стр. 4-8
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»	Стр. 9
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»	Стр. 9
3.2 SWOT - анализ потенциала развития школы.	Стр. 12
4. Концепция развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»	Стр. 15
4.1 Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»	Стр. 15
4.2 Модель школы – 2027	Стр. 15
4.3 Модель педагога школы – 2027	Стр. 16
4.4 Модель выпускника - 2027 года.	Стр. 17
4.5 Миссия школы	Стр. 18
5. Основные направления реализации Программы развития	Стр. 18
5.1 Повышение качества образования	Стр. 18
5.2 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	Стр. 19
5.3 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Стр. 22
5.4 Развитие информационной среды школы	Стр. 23
5.5 Инклюзивное образование	Стр. 28
6. Развитие системы государственно-общественного управления	Стр. 32
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	Стр. 34
8. Целевые показатели развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»	Стр. 35
9. Механизм управления реализацией Программы развития	Стр. 36
10. Ресурсное обеспечение Программы. Финансово-экономическое обоснование.	Стр. 36
11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	Стр. 36
12. Показатели успешности реализации Программы	Стр. 37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы.

Н-Дженгутаевская СОШ это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2022- 2027 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию развивающего образования и воспитания патриотизма. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД предоставляя широкие возможности для развития школьников;
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, а также дополнительных средств, привлекаемых Попечительским советом школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие

школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений социального окружения школы для достижения целей Программы;

- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и до профессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

2. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» на 2022-2027
годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» на 2022-2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

	<p>технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». - Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки РФ на 2018 год. - ФГОС НОО, ООО, СОО. - Конвенция о правах ребёнка; - Обновленный ФГОС
Сроки реализации программы	2022-2027 г.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие

	<p>общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Миссия развития образовательной организации	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап (2022г.) - аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020- 2025 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2 этап (2023 – 2025г.г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап (2024 –2025 учебные годы) – аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов реализации Программы развития; - Разработка нового стратегического плана развития школы.
Основные направления реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - «Повышение качества образования» - «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» - «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» - «Развитие информационной среды школы»

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>- «Инклюзивное образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ- 273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность учебных кабинетов к Интернет-ресурсам 100%; - повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям 100% педагогов; - уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; - работа по инновационным образовательным технологиям не менее 100 % педагогов; - предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) не менее 70% педагогов; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - освоение общеобразовательных программ по итогам государственной итоговой аттестации; - охват доступной удовлетворяющей потребности внеурочной деятельности у 100% учащихся; - обеспечение необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом 100% учащихся; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - включение в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 70% родителей (законных представителей).
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет директор, администрация и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля</p>

	исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой планируется до 2027года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
Источники финансирования	Федеральный, республиканский, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлеченных средств(спонсорские средства, добровольные пожертвования), национальные проекты образования
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.

Информационная справка о школе.

Образование - это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и главное - удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, в том числе и воспитательной. Н-Дженгутаевская средняя общеобразовательная школа имеет богатые традиции в области гуманизации образования, разработки и внедрении инновационных педагогических технологий, поликультурного воспитания учащихся. Чёткая организация работы пед. коллектива над проблемной темой и сочетание коллективной и методической работы с учителями – в центре внимания дирекции школы. Всех педагогов сплачивает общность интересов и убеждений в воспитании гармонически развитой личности. Сейчас в школе работают около 142 учителей (большинство из них являются выпускниками данной школы) и обучаются 808 учащихся. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Стратегическое руководство образовательным процессом принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной части.

-Директор школы Гусейнова Гюльнара Керимбековна – окончила ДГУ в 1993 году стаж работы 30 лет и его заместители:

-заместители директора по учебно-воспитательной работе: Гереева Вазипат Алисултановна окончила ДГПИ в 1980 году стаж работы 42 года, Салахбекова Барият Османовна – окончила ДГУ в 1982 году стаж работы 40 лет,

-заместитель директора по воспитательной работе Чопанов Мурат Магомедович окончил РГПУ в 2005 году стаж работы 36 лет, --заместитель директора по ИКТ Джамалова Зайнап Ягияевна окончил ДГУ в 1994 году стаж работы 27 лет

Среди пед. коллектива есть заслуженные учителя РД: Абдуллаев Сиражитдин Абдуллаевич

Отличники народного образования РД: Салахбекова Барият Османовна .

Почетные работники общего образования РФ: Гусейнова Гюльнара Керимбековна, Чопанов Мурат Магомедович, Джамалова Зайнап Ягияевна, Салахбекова Барият Османовна, Акаева Инжили Мусаевна, Аманатова Нарема Джанболатовна, Керимова Солтанат Ибрагимовна, Тагирова Дагит Арсаналиевна, Аманатов Иса Зубаирович, Мехтиева Умухайир Абдурагимовна. Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации Джамалова Зайнап Ягияевна.

Уникальность и отличие Н-Дженгутаевской СОШ.

Уникальность школы заключается в том, что она расположена в селе богатом народными традициями, обычаями, нравами, имеющем большое культурно-историческое наследие. Кроме школы в селе находится школа искусств им.Б.Мурадова, историко-краеведческий музей, различные исторические памятники. Поэтому окружающий социум способствует системной организации духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с использованием местного краеведческого материала.

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

- Содержание образования (основное и дополнительное).

Организация образовательного процесса в Н-Дженгутаевской средней общеобразовательной школе :

- Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.;
- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;
- Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;

- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Развивающее обучение;
- Модульное обучение.
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

- **Режим работы образовательного учреждения** (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, секций, клубов, курсов по выбору, элективных курсов)

Начало уроков в 8 часов 00 минут.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в две смены. Воскресенье – выходной день.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

В течение недели проводятся спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, классные часы и родительские собрания. По плану проводятся совещания, семинары, педсоветы, заседания МО, творческих групп, вечера, утренники, конкурсы и др.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные и групповые занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

Сведения об учащихся:

В Н-Дженгутаевской средней общеобразовательной школе на сегодняшний день 35 классов-комплектов, в которых обучается 820 учащихся,

Учебный год	2021/22 уч год		2022/23 уч год	
	Число классов	Колич. учащихся	Число классов	Колич. учащихся
1	5	112	4	106
2	4	95	4	110
3	4	86	4	91
4	4	86	4	87
5	4	84	4	90
6	3	76	4	85
7	3	70	3	73
8	3	69	3	67
9	3	56	3	71
10	1	20	1	17
11	1	14	1	19
всего	35	768	35	820

За последние годы наблюдается увеличение численности учащихся, что связано с общей демографической ситуацией и миграцией населения.

Характеристика социального окружения школы и уровня взаимодействия с субъектами окружения



3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «Н-ДЖЕНГУТАЕВСКАЯ СОШ»

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Н-ДЖЕНГУТАЕВСКАЯ СОШ»

Программа развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» на 2017 – 2022 годы реализовывается в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития школы, является реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований обновленных ФГОС;

- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, по внедрению ФГОС;

- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Ведется работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновляется и развивается система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО и внедрением обновленных ФГОС в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Ведется активная работа с родителями и общественностью.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019/2020 учебном году начал функционировать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе нашей школы.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся; осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей включает в себя кабинет формирования

цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также помещение для проектной деятельности, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону, мини-лекторную, выполняющую роль центра общественной жизни образовательной организации.

В Центре «Точка роста» ребята занимаются проектной деятельностью и общешкольными мероприятиями. Помещения оснащены нетбуками, тренажерами и манекенами для проведения занятий по оказанию первой медпомощи, 3D-принтером, шлемами виртуальной реальности, оборудованием для уроков технологии, а также квадрокоптером, видео и фотоаппаратурой.

Все учителя Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» прошли обучение технологии решения изобретательских задач и методику формирования у обучающихся «гибких компетенций» (командная работа, креативное мышление). Каждый педагог получил сертификат об успешном завершении курса.

Работа Центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся сельских школ, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

3.2 SWOT - анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив школы исходя из окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<i>Реализация направления «Повышение качества образования»</i>			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов;	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
<i>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ города, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<p>Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> -Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ
<p>СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, классных рук-лей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; 	<ul style="list-style-type: none"> (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<p>физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий насвежем воздухе)</p>	<p>жизни ряда семей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование Здоровьесберегающих технологий во время уроков; - Качественное методическое сопровождение. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая База учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Имеется сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ- технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля; - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

4.1 Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели выделены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Привлечение молодых специалистов.

3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

5. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.

6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

4.2 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;

6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8. школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

4.3 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и

интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10. сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.5 МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающимся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	Зам.директора поУВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классовна основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно июнь-июль	Зам.директора поУВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых	1 раз в полугодии	Зам.директора по УВР, руководители МО

	контрольных работ		
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов обучающихся начальной школы по ФГОС	Ежегодно, Май	Зам.директора поУВР, руководитель МО
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года	Зам.директора поУВР, руководители МО
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам.директора поУВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	ноябрь, январь, апрель,май, июнь	Зам директора поУВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Октябрь- ноябрь	Зам.директора поУВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качестваобразования	По графику Министерства	Зам.директора поУВР, руководители МО

5.2 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. В школе уделяется большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и других мероприятий, согласно Программе воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
---	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РД; - познакомиться с героическими страницами истории России, РД; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, Этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, РД; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школ РД, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-проекты по истории, обществознанию. - Викторины на уроке истории. - Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. - Тематические уроки литературы и русского языка. - Тематические уроки музыки. - Составление бизнес-плана по теме «Экономика». - Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. - Участие во встречах и беседах с выпускниками школ РД, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. - Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «Уроки мужества». - Публичные презентации о славных людях села, района, РД, России, мира. - Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. - Всероссийский Урок Мира. - Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная	<p>1 Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии РД, РФ, о примерах исполнения

<p>и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, РД, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2 Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3 Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
---	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022-2023 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) мониторинг обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2025 гг.).

- 1) Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 2) Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению.

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

5.3 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

- Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

- Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Зам.директора поВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Директор, зам.директора поУВР
4	Осуществление контроля выполнения санитарно гигиенического режима школы.	Директор, завхоз
5	Организация и проведение ДняЗдоровья.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. дир-ра поУВР, ВР

7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Учителя физической культуры, зам.директора поУВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	завхоз, зав.кабинетами Учителя предметники
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Зам.директора по ВР, классныеруководители
10	Организация питания в школьной столовой.	Директор завхоз
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, суицидальных наклонностей, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся, педагогов;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.4 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

1. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации.
2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы.
3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации.
4. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовки педагогов к использованию возможностей федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.
6. Создать функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово- экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.).
7. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей- инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
8. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для обучения в дистанционном и/или смешанном формате.
9. Развивать плановое участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
10. Широко внедрять современные информационные технологии в учебно - воспитательный процесс школы.
11. Обновлять программное и техническое обеспечение используемых в обучении компьютеров.
12. Разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Направления работы	Виды работы	Сроки	Ответственные
Использование цифровых технологий для	Использование единой цифровой платформы для педагогических работников школы.	2022 г.	Администрация

решения задач управления школой			
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет.	2022-2024	Администрация,
	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.).	2022-2025	Директор, завхоз, Зам. дир по ИКТ.
	Обновлять программное и техническое обеспечение используемых в обучении компьютеров.	2022-2025	Администрация
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики, географии.	2022-2025	Администрация
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой). Медиациентр.	2023-2025	Администрация, библиотекарь, зам. дир. по ИКТ.
Формирование цифровых компетентностей обучающихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2022-2027	Учителя-предметники
	Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет.	2023-2025	Учителя-предметники
	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности.	2022-2026	Учителя-предметники
	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и	2023-2025	Учитель ОБЖ

	жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».		
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)	2022-2023	Администрация, педагоги школы
	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	2023-2024	Администрация, педагоги
	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ.	2022-2023	Администрация, педагоги
	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.	2023-2024	Администрация, педагоги
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022-2023	Администрация, Зам. дир по ИКТ, педагоги
	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель)	2022-2023	Администрация, педагоги, родители
	Организация работы обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2022-2023	Педагоги, родители
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2022-2023	Педагоги
Развитие системы электронного	Ведение школьного делопроизводства в электронном	2022	Администрация, педагоги

документооборота	виде		
	Усовершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	2022-2023	Администрация, педагоги
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2023-2024	Администрация, классные руководители
	Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника	2023-2024	Администрация, педагоги
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний	Ежегодно	Администрация, педагоги
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями	Ежегодно	Администрация, педагоги
	Проведение педсовета «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы».	2023-2024	Администрация, педагоги
Управление цифровой трансформацией ОО	Информационная грамотность (работа с большим объемом информации и данными); Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети); Создание цифрового контента (авторские права и лицензии, интегрирование и переработка контента); Кибер-безопасность (защита цифрового контента); Определение пробелов в цифровой компетентности.	2024-2026	Администрация

Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для обучения в дистанционном и/или смешанном формате.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- Усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- Создание единой системы контроля и управления доступом.

5.5 Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

2. Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

3. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

4. Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2027	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2024 По графику	Зам.директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2024	Зам.директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Администрация
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2026	Зам.директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2025	Зам.директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор, Зам.директора по УВР
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными	2022-2024	Соц.педагог, учителя физического

	возможностями здоровья		воспитания, администрация
--	------------------------	--	------------------------------

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей	Разработка программы действий с родителями

	по волнующим их вопросам	
Динамическоеразвитие образовательноймодели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение Образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингентадетей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающейсреды. Применение новыхтехнологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом учреждением для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления(ГОУ) является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2027	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета учреждения	2022-2027	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2027	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета учреждения (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	Ежегодно	Администрация
5	Проведение заседаний Совета учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2022-2027	Директор школы, Председатель Совета учреждения
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2022-2027	Зам.директора по УВР
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	Постоянно	Администрация Зам. дир по ИКТ
8	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2027	Зам.директора по УВР
9	Обобщение работы органов ГОУ	2026-2027	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно- правовой документации на предмет ее актуальности, полноты,соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовыхвливаний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое иметодическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентовПрограммы. - Участие педагогов и всего образовательного Учреждения в международных, федеральных,

	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 100 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно- правовой документации на предмет ее актуальности, полноты,соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовыхвливаний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

<p>инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного Учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Показатели качества образования:

- Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
 - Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики, страны.
 - Средний балл результатов итоговой аттестации.
 - Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики.
 - Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.
 - Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
 - Качество условий организации образовательного процесса.
 - Качество управления системой образования в МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ».
 - Общественный рейтинг МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» и его востребованность.
 - Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
 - Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования.
 - Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
 - Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» .
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ».
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.